**Практика наставничества по форме «педагог-студент»**

**КГБПОУ «Алтайский колледж промышленных технологий и бизнеса»**

Название практики: **«Наставничество студентов на активных турах»**

Куратор внедрения целевой модели наставничества в ПОО: Чапаева Оксана Владимировна, заместитель директора по УМР

Наставник практики: Крылова Татьяна Григорьевна, преподаватель по специальности «Туризм»

Наставляемый в 2022/2023 учебном году: студент гр. 511 специальности «Туризм» Радионов Рустам Юрьевич.

*Актуальность практики*

Сегодня найти готового специалиста, который смог бы приступить к работе без адаптационного периода или специально организованного сопровождения, практически невозможно, и наставничество является наиболее эффективным методом решения этой проблемы.

Для подготовки будущих специалистов КГБПОУ «АКПТиБ» по специальности 43.02.10 «Туризм» сотрудничает с туроператорами, работающими в Горном Алтае (Алтайский край и Республика Алтай). На летний период преподаватели колледжа водят активные рекреационные маршруты, предлагаемые турфирмами.

Для передачи опыта, знаний, формирования навыков и ценностей, дальнейшего трудоустройства выпускников, туристские предприятия позволяют педагогам как наставникам брать студентов в походы.

Взаимодействие осуществляется на взаимовыгодных социальных и партнерских условиях. Студенты во время производственной практики и в летний сезон стажируются у работодателей с дальнейшим трудоустройством. Преподаватели по данной специальности, являющиеся инструкторами по туризму, ходят в походы, проводимые туроператором. Это способствует повышению квалификации выпускников и повышению образовательного уровня преподавателей.

*Цель и задачи практики*

Целью такой формы наставничества является получение студентом актуализированного профессионального опыта и развитие личностных качеств, необходимых для осознанного целеполагания, самоопределения и самореализации.

Задачами данной деятельности наставника-профессионала в отношении студента являются:

* помощь в раскрытии и оценке своего личного и профессионального потенциала;
* повышение осознанности в вопросах выбора профессии, самоопределения, личностного развития, повышение уровня профессиональной подготовки студента, ускорение процесса освоения основных навыков профессии, содействие выработке навыков профессионального поведения, соответствующего профессионально-этическим стандартам и правилам и развитие у студента интереса к трудовой деятельности в целом.

*Механизм отбора наставников/наставляемых и формирования наставнических пар*

В данной практике представлена форма наставничества «педагог-студент», вид взаимодействия – традиционная форма. Это предусматривает взаимодействие между более опытным наставником и наствляемым в течение продолжительного времени.

Наставник:

Опытный педагог, имеющий профессиональные успехи (победитель различных профессиональных конкурсов, соревнований, автор учебных пособий и материалов, руководитель исследовательских проектов, участник и руководитель туристских походов, инструктор по туризму), склонный к активной общественной работе, лояльный участник педагогического и образовательного сообществ. Обладает лидерскими, организационными и коммуникативными навыками, хорошо развитой эмпатией.

Наставляемый:

Активный студент с особыми образовательными потребностями, определившийся с выбором места и формы работы, готовый к самосовершенствованию, расширению круга общения, развитию метакомпетенций. Студент, обладающий лидерскими способностями. Имеющий знания в области активного туризма и умеющий их применять в реальных условиях. Стажер с хорошей физической подготовкой.

Педагог, взаимодействуя со студентами, выявляет мотивированного и заинтересованного кандидата.

*Новизна практики*

Работа в туристской сфере имеет свои особенности. Здесь нет предприятий и постоянного места работы, где нужно находиться в течение дня. Туризм – это образ жизни, мышления, определенный круг интересов. С этим и связана специфика специальности. Педагоги, работающие в учебное время в колледже, летом ходят в походы в качестве инструкторов. И у студентов появляется возможность учиться практически в реальных условиях. Они получают огромный опыт, учатся взаимодействовать с людьми разных возрастов и мировоззрений в естественных природных условиях.

При данном формате наставничества студент решает реальные задачи в реальных походных условиях.

*Формируемые компетенции*

Умения ориентироваться на местности и знать основные популярные туристские маршруты.

Приготовление пищи в походных условиях.

Работа с группой на маршруте.

Организация лагеря.

Знание культуры алтайского народа.

*Суть практики*

Форма взаимодействия «педагог-студент», которая представлена в данной программе, представляет собой стажировку студента во время туристского похода, который проводит педагог-наставник в качестве гида-проводника.

Данная профессиональная поддержка в формате наставничества, направленна на развитие конкретных навыков и компетенций, связанных с организацией и проведением рекреационных походов.

Это формирует адаптацию к работе в качестве гида и последующее трудоустройство.

Реализация программы наставничества начинается с начала учебного года. Кандидат в наставляемые определяется в предыдущем учебном году.

Этапы реализации практики:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Период** | **Мероприятие** | **Формируемые компетенции** |
| 1 | Сентябрь-октябрь | Участие в соревнованиях дисциплина «дистанция пешеходная», Юный спасатель, ориентирование вид «Лабиринт» | Навыки спортивного туризма  Работа в команде |
| 2 | Ноябрь-декабрь | Участие в однодневных активных маршрутах. Подготовка туристского снаряжения для походов | Навыки сопровождения туристской группы |
| 3 | Январь | Участие в соревнованиях дисциплина «дистанция лыжная» | Формирование здорового образа жизни и поддержание физической формы |
| 4 | Февраль | Подготовка туристского снаряжения для лыжного похода | Планирование маршрута  Навыки составления меню похода  Умения подбора снаряжения |
| 5 | Март | Участие в лыжном походе | Навыки и умения работы с туристской группой |
| 6 | Апрель | Изучение популярных туристских маршрутов  Составление меню и продуктовой раскладки для походов | Навыки подготовки похода |
| 7 | Май-июнь | Участи в пешем походе  Подбор снаряжения | Практические навыки руководства группой на маршруте |
| 8 | Июль-август | Стажировка на активных туристских маршрутах | Сопровождение туристов на активных турах  Обеспечение безопасности в походе  Навыки поведение в конфликтных и форс-мажорных ситуациях |

Реализация программы наставничества начинается с начала учебного года. Кандидат в наставляемые определяется в предыдущем учебном году.

*С сентября* происходит подготовка участника в составе команды, которая тренируется и получает навыки спортивного туризма. Это необходимый этап, знакомства с профессией, если обучающийся планирует работать на активных турах. За эти месяцы студент учится работать в команде. В этот период наставник выступает тренером команды.

В последующие месяцы *(ноябрь, декабрь)* студент участвует в однодневных или многодневных походах. Наставляемый начинать подбирать специальное снаряжение. Наставник консультирует его, помогая правильно выбрать необходимые вещи. Роль студента в походах возрастает от участника до «руководителя» группой на один день.

*В январе* продолжается подготовка в составе команды по технике лыжного туризма. Наставляемый поддерживает физическую форму под контролем педагога.

*В феврале* начинается подготовка к лыжному походу. Совместно, педагог и студент, планируют маршрут похода, составляют меню и занимаются организацией. Наставляемый помогает другим студентам в подборе личного снаряжения.

Во время лыжного многодневного похода в марте формируются организаторские компетенции.

*В апреле,* в период межсезонья, необходимо познакомиться с маршрутами, по которым летом предстоит ходить. Научиться составлять меню и раскладку продуктов для похода. Наставник предлагает данные навыки отрабатывать на реальных турах, представленных на сайтах туроператоров.

*В мае и июне* проходит пеший поход, где наставляемый выполняет роль второго инструктора, под руководством инструктора-педагога.

В летние месяцы наставник, проводя походы как гид-проводник, стажирует студента в качестве второго инструктора. Здесь уже наставляемый сталкивается с реальными походными условиями, с конфликтными и трудными ситуациями. Стажер видит, как наставник организует работу в группе туристов и создает для всех ситуации успеха и хорошего отдыха.

*Ресурсы для реализации практики*

Для реализации данной модели наставничества в колледже имеются следующие ресурсы:

-Кадровые (руководитель, куратор реализации программы наставничества; наставник - педагог, который имеет подтвержденные результаты педагогической деятельности, демонстрирует образцы лучших практик преподавания, профессионального взаимодействия с коллегами; педагог-психолог, в фокусе которого находятся личности наставника и наставляемого, организация и психологическое сопровождение их взаимодействия.

-Организационно-методические ресурсы (локальные нормативные акты, программы наставничества, Школа начинающего педагога)

**-**Материально-технические условия и ресурсы (модульный класс, комната психологической разгрузки) для проведения индивидуальных встреч наставника и наставляемых.

Студенту, для участия в походе необходимо иметь комплект личного и специального туристского снаряжения.

Питание в походе и переезд осуществляются за счет туристского предприятия.

*Эффекты и результаты от реализации практики*

Численный рост планирующих трудоустройство или уже трудоустроенных на региональных предприятиях выпускников профессиональных образовательных организаций.

На сегодняшний день в Горном Алтае работают на активных турах выпускники колледжа, прошедшие практику наставничества по представленному формату.

Туроператор ООО «Аккем» на странице сайта «наши гиды» <https://akkem-tur.ru/nashi-gidy/>

Туроператор ООО «Алтай-Поход» на странице «наша команда» <https://www.altai-poxod.ru/gidy-i-instruktory-v-gornom-altae>

Туроператор ООО «АлтайГрандТур» на странице «наша команда» <https://altaigt.ru/o-nas/>

*Возможность тиражирования практики*

Данная практика реализуется на базе КГБПОУ «АКПТиБ» совместно с туристскими предприятиями, работающими в Горном Алтае. Наставничество осуществляют двое педагогов колледжа специальности «Туризм», имеющие опыт работы на активных турах.

Наставничество студентов осуществляется в летний период и дает положительные результаты.